

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области  
«Талицкий лесотехнический колледж им. Н.И.Кузнецова»

Утверждаю:  
Директор ГАПОУ СО  
«ТЛК им. Н.И. Кузнецова»


 С.И.Ляшок  
01 сентября 2022 г.




**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОДБ.08. Обществознание (вкл. экономику и право)**

2022 г.

Согласовано  
на заседании цикловой комиссии  
протокол № 1 от 31 августа 2022 г.

 / Дудин Ю. А. /

Утверждаю  
заместитель директора по НМР

 Добышева О. В.  
«01» сентября 2022 г.

Программа учебной дисциплины «Обществознание (вкл. экономику и право)» для профессии среднего профессионального образования 08.01.24 «Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ»

Программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 385 от 23 июля 2015 г.).

Автор: Деделова Татьяна Анатольевна, преподаватель

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## *ОДБ.08 «Обществознание (вкл. экономику и право)»*

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла (базовые дисциплины) основной образовательной программы по профессии СПО 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ.

Учебная дисциплина «Обществознание» обеспечивает формирование общих компетенций в соответствии с ФГОС по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Программа разработана в соответствии с особенностями образовательных потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ, с учетом возможностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Науки России от 20 апреля 2015 г. № 06-830.

Образование инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Адаптированная программа разработана в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья (нарушения слуха, нарушения двигательной активности, нарушения зрения, соматические заболевания), обучающихся совместно с другими обучающимися в учебной группе по профессии.

Реализация адаптированной программы осуществляется с использованием различных форм обучения.

### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих целей:

- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- эффективно разрешать конфликты;

- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

В рамках программы учебной дисциплины студентами осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01. ОК.02. ОК.03. ОК.04. ОК.05. ОК.06 ОК.09 ОК.10 ОК.11	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективно разрешать конфликты;</li> <li>-готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>-сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>-осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>-умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>-умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;</li> <li>-умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</li> <li>-сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</li> <li>-владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</li> </ul>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>-российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);</li> <li>-гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</li> <li>владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;</li> <li>-сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;</li> <li>-сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	207
в том числе:	
теоретическое обучение	167
лабораторные работы	-
практические занятия	34
курсовая работа (проект)	-
контрольная работа	-
самостоятельная работа	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	6

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК.01.
<b>Введение</b>	Социальные науки. Обществознание как наука.	<b>2</b>	ОК.02.
<b>Раздел 1 Человек и общество</b>		<b>22</b>	ОК.03.
<b>Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества</b>	1.Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции.	<b>8</b>	ОК 04.
	2.Деятельность людей. Многообразие деятельности		ОК.05.
	3.Познавательная деятельность человека. Понятие истины, ее критерии.		ОК 06
	4. Мироззрение. Типы мировоззрения.		ОК.09
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	ОК.10
	<b>1. Практическое занятие «Мироззрение. Типы мировоззрения»</b>	<b>2</b>	ОК.11
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	-	
<b>Тема 1.2. Общество как сложная система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК.01.
	1. Общество как сложная динамичная система.		ОК.02.
	2. Общество и природа. Цивилизация и общество.		ОК.03.
	3.Многовариантность общественного развития. Модернизация. Понятие общественного прогресса		ОК 04.
	4.Особенности современного мира, его противоречия. Процессы глобализации.		ОК.05.
	5.Человек. Общество. Познание		ОК 06
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	ОК.09
	1.Основные институты общества	<b>2</b>	ОК.10
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	ОК.11
<b>Раздел 2 Духовная культура человека и общества</b>		<b>30</b>	
<b>Тема 2. 1. Духовная культура личности и общества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК.01.ОК.02.
	1. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры.		ОК.03.ОК 04.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	ОК.05.ОК 06
			ОК.09 ОК.10
			ОК.11
<b>Тема 2.2. Наука и образование в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК.01.
	1. Наука, ее социальные функции.		ОК.02.
	2. Этика науки.		ОК.03.
	3.Духовная культура личности и общества		ОК 04.
	4. Образование и самообразование.		ОК.05.

	5. Роль образования в жизни человека и общества		OK 06
	6. Система образования в Российской Федерации.		OK.09
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	OK.10
	<b>1 Практическое занятие «Наука в современном мире»</b>	2	OK.11
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2. 3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	OK.01.
	1. Мораль в жизни людей.		OK.02.
	2. Религия как феномен культуры.		OK.03.
	3. Буддизм. Христианство. Мусульманство		OK.04.
	4. Искусство. Виды искусства.		OK.05.
	5. Виды культуры. Тенденции духовной жизни в современной России		OK.06
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	OK.09
	<b>1 Практическое занятие «Мораль в жизни людей»</b>	2	OK.10
	<b>2. Практическое занятие «Религия. Мировые религии»</b>	2	OK.11
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 3 Экономика</b>		<b>82</b>	
<b>Тема 3. 1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>24</b>	OK.01.
	1. Экономика: наука и хозяйство.		OK.02.
	2 Экономика как система общественного производства		OK.03.
	3. Экономика и экономическая деятельность.		OK.04.
	4. Типы экономических систем.		OK.05.
	5. Механизмы регулирования хозяйственной деятельности;		OK.06
	6. Проблема эффективности экономических систем		OK.09
	7. Производство. Факторы производства и факторные доходы.		OK.10
	8. Собственность как следствие ограниченности факторов производства		OK.11
	9. Факторный доход. Соответствие факторного дохода фактору производства.		
	10. Основные доходы и расходы.		
	11. Человек и экономика		
	12. Особенности экономической системы и перспективы ее развития современной России		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	<b>1 Практическое занятие «Экономика: наука и хозяйство»</b>	2	
<b>2. Практическое занятие «Типы экономических систем»</b>	2		
<b>3. Практическое занятие «Обмен и торговля»</b>	2		
<b>4. Практическое занятие «Человек в системе экономических отношений»</b>	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3. 2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>34</b>	OK.01.
	1. Товарное производство.		OK.02.
	2. Фирма как экономический субъект.		OK.03.
	3. Рыночные структуры: их типы и определяющие признаки		OK.04.



	4. Совершенная и несовершенная конкуренция. Движущие силы конкуренции.		OK.05.
	5. Спрос и предложение.		OK 06
	6. Основы менеджмента и маркетинга Организация как система.		OK.09
	7. Внутренняя и внешняя среда организации. Основные функции управления.		OK.10
	8. Основные формы бизнеса в России . Организационно-правовые формы предприятий		OK.11
	9. Акции и облигации. Фондовый рынок.		
	10. Акционерное общество. ОАО. ЗАО. Товарищества.		
	11. Роль государства в экономике.		
	12. Государственный бюджет. Государственные расходы.		
	13. Виды налогов.		
	14. Понятие ВВП и его структура. Экономические циклы.		
	15. Деньги. Функции денег. Планирование и управление финансами. "Кредит как часть личного финансового плана"		
	16. Банковская система. Банковские карты, кредитные Основы денежной политики государства. Виды финансовых организаций, виды финансовых услуг и продуктов, признаки финансовых пирамид		
	17. Инфляция, антиинфляционные меры. финансовые инструменты		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>1. Практическое занятие «Рациональный потребитель»</b>	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>-</b>	
<b>Тема 3.3. Рынок труда и безработица.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	OK.01.
	1. Рынок труда. Роль профсоюзов и государства на рынке труда.		OK.02.
	2. Безработица ее причины и экономические последствия		OK.03.
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	OK 04.
	1. Практическое занятие «Трудоустройство»	2	OK.05.
	2. Практическое занятие «Функции государства в экономике»	2	OK 06
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>-</b>	OK.09 OK.10 OK.11
<b>Тема 3. 4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	OK.01.
	1. Становление современной рыночной экономики России.		OK.02.
	2. Мировая экономика Транснациональные корпорации (ТНК)		OK.03.
	3. Государственная политика в области международной торговли		OK 04.
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>-</b>	OK.05.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>-</b>	OK 06 OK.09 OK.10 OK.11
<b>Раздел IV. Социальные отношения</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 4. 1. Социальная роль и стратификация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	OK.01.
	1. Социальные отношения. Понятия: общность и группа.		OK.02.
	2. Социальная роль. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.		OK.03.
	3. Социальный статус и престиж.		OK 04.

	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	OK.05. OK.06 OK.09 OK.10 OK.11
	1. <b>Практическое занятие «Социальная стратификация»</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 4. 2. Социальные нормы и конфликты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	OK.01. OK.02. OK.03. OK.04. OK.05. OK.06 OK.09 OK.10 OK.11
	1. Социальные нормы и санкции. Социальный контроль.		
	2. Девиантное поведение. Социальные отношения и взаимодействия		
	3. Социальный конфликт. Пути разрешения социальных конфликтов		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	OK.01. OK.02. OK.03. OK.04. OK.05. OK.06 OK.09 OK.10 OK.11
	1. Особенности социальной стратификации в современной России. Этнические общности.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	1. Практическое занятие «Семья в современной России»	2	
	2. Практическое занятие «Молодежь как социальная группа. Субкультуры молодежи»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел V Политика</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 5. 1. Политика и власть. Государство в политической системе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	OK.01. OK.02. OK.03. OK.04. OK.05. OK.06 OK.09 OK.10 OK.11
	1. Политика. Методы политологического анализа.		
	2. Политические институты и отношения.		
	3. Власть, ее происхождение и виды		
	4. Политическая система в жизни общества, ее структура		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	1. Практическое занятие «Формы государства»	2	
	2. Практическое занятие «Государство его функции. Типология политических режимов»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 5.2. Участники политического процесса</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	OK.01. OK.02. OK.03. OK.04. OK.05. OK.06 OK.09 OK.10 OK.11
	1. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.		
	2. Политическое лидерство. Роль политического лидера		
	3. Политическая система общества, ее структура		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	

<b>Раздел VI Право</b>		<b>31</b>	
<b>Тема 6.1 Правовое регулирование общественных отношений.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	OK.01.
	1.Происхождение права. Юриспруденция как наука		OK.02.
	2.Право в системе социальных норм Право и мораль Система права.		OK.03.
	3.Правовые отношения и их структура.		OK.04.
	4.Юридическая ответственность. Коррупция и юридическая ответственность		OK.05.
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	OK.06
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	OK.09 OK.10 OK.11	
<b>Тема 6.2. Основы конституционного права РФ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	OK.01.
	1.Развитие права в современной России.		OK.02.
	2.Гражданство в Российской Федерации.		OK.03.
	3.Гражданство в Российской Федерации Права и обязанности гражданина РФ		OK.04.
	4.Права и обязанности человека и гражданина		OK.05.
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	OK.06
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	OK.09 OK.10 OK.11	
<b>Тема 6.3. Отрасли Российского права.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>15</b>	OK.01.
	1.Гражданское право. Гражданские правоотношения		OK.02.
	2.Семейное право. Понятие семейных правоотношений.		OK.03.
	3.Правовое регулирование образования. Порядок оказания образовательных услуг.		OK.04.
	4.Трудовое право. Трудовые правоотношения		OK.05.
	5.Административное право. Административные правонарушения коррупционной направленности		OK.06
	6.Уголовное право. Уголовная ответственность.		OK.09
	7. Уголовная ответственность за коррупционные преступления. Уголовная ответственность при даче и получении взятки, незаконного вознаграждения при коммерческом подкупе.		OK.10
	8.Международная защита прав человека.	OK.11	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Курсовой проект (работа) - не предусмотрен учебным планом</b>		-	
<b>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) - не предусмотрено учебным планом</b>		-	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>6</b>	
<b>Всего:</b>		<b>207</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Обществознания», оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя и студентов, комплект учебно-методической документации; техническими средствами обучения: ноутбук.

Учебный кабинет оснащен для обучающихся с различными видами ограничений здоровья (нарушения зрения, слуха, нервно – психические нарушения, соматические заболевания).

Для слабовидящих обучающихся в учебной аудитории предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране).

Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе:

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Федоров Б. И. Обществознание. - М.: Издательство Юрайт, 2019.- 412 с. учебник для СПО
2. Агафонова Н. В. Обществознание часть 1 .-М.: Издательство Юрайт, 2019.-382с. учебник для СПО
3. Агафонова Н. В. Обществознание часть 2 .- М.: Издательство Юрайт, 2019.-382с. учебник для СПО
4. Певцова Е. А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования- 5 изд. - М.: Издательский центр «Академия», 2018
5. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 154 с.

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/)
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (в ред. от 29.12.2018)// Собрание законодательства РФ. 1994. № 32. Ст. 3301. Режим доступа:  
<http://www.consultant.ru/>
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ (в ред. от 18.04.2018)// Собрание законодательства РФ. 1996. № 5. Ст. 410. Режим доступа:  
<http://www.consultant.ru/>
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26.11.2001 № 146-ФЗ (в ред. от 28.03.2019)// Собрание законодательства РФ. 2001. № 49. Ст. 4552.  
<http://www.consultant.ru/>
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18.12.2006 № 230-ФЗ (в ред. от 14.11.2019)// Собрание законодательства РФ. 2006. № 52 (1 ч.). Ст. 5496.  
<http://www.consultant.ru/>
6. "Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 26.05.2021) [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34661/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/)
7. "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 30.04.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.05.2021)  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34683/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/)

8. "Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 04.02.2021, с изм. от 02.03.2021) [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_8982/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/)
9. "Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации" от 18.12.2001 N 174-ФЗ (ред. от 30.04.2021, с изм. от 13.05.2021) [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34481/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34481/)

### **3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)**

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>  <b>Личностные:</b> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;                      -российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);                      -гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;</p> <p><b>Метапредметные:</b> владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;                      -готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p><b>Предметные:</b> -сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;                      владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;                      -сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;                      -сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;</p>	<p><b>Критерии оценки устного опроса:</b>  <u>Оценка 5 (отлично):</u> Студент должен глубоко и четко владеть учебным материалом по заданным темам. Составить по излагаемому вопросу, четкий ответ, ответить на вопросы.  <u>Оценка 4 (хорошо):</u> Ставится в том случае, если студент полно освоил учебный материал, по форме и изложения ответа имеют отдельные неточности, некоторые подотчеты и замечания.  <u>Оценка 3 (удовлетворительно):</u> Ставится если, студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его не полностью, не последовательно, не отвечает на дополнительные вопросы.  <u>Оценка 2 (неудовлетворительно):</u> Ставится, если студент имеет разрозненные бессистемные знания, искажает смысл основных понятий, неверно отвечает на вопросы.</p> <p><b>Критерии оценки тестирования:</b>  <u>Оценка 5 (отлично):</u> 100-80% правильных ответов  <u>Оценка 4 (хорошо):</u> 79-69%% правильных ответов  <u>Оценка 3 (удовлетворительно):</u> 68-50%% правильных ответов  <u>Оценка 2 (неудовлетворительно):</u> менее 50 % правильных ответов</p> <p><b>Критерии оценки экзамена</b>  <u>Оценка 5(отлично):</u> Студент должен глубоко и четко владеть учебным материалом по заданным темам. Составить по излагаемому вопросу, четкий ответ, ответить на вопросы.  <u>Оценка 4(хорошо):</u> Ставится в том случае, если студент полно освоил учебный материал, по форме и изложения ответа имеют отдельные неточности, некоторые подотчеты и замечания.  <u>Оценка 3 (удовлетворительно):</u> Ставится если, студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его не полностью, не последовательно, не отвечает на дополнительные вопросы.  <u>Оценка 2(неудовлетворительно):</u> Ставится, если студент имеет разрозненные бессистемные знания, искажает смысл основных понятий, неверно отвечает на вопросы</p>	<p>Оценка результата устного опроса</p> <p>Оценка результатов тестирования</p> <p>Оценка результата экзамена</p>
<p><b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>  <b>Личностные:</b> эффективно разрешать конфликты;                      -готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p>	<p><b>Критерии оценки результатов практической работы</b>  <u>Оценка 5(отлично):</u> работа выполнена в полном объеме с соблюдением последовательности действий, в ответе правильно и аккуратно выполнены все записи, в наличии анализ ошибок.</p>	<p>Оценка результатов практической работы</p>

<p>-сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>-осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p>– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>-умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>-умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;</p> <p>-умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p><b>Предметные:</b></p> <p>-владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</p> <p>-сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития;</p> <p>-владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</p>	<p><u>Оценка 4(хорошо):</u> Ставится в том случае, если есть отдельные неточности, некоторые подотчеты и замечания (2-3 неточности в наличии).</p> <p><u>Оценка 3 (удовлетворительно):</u> Ставится если, практическая работа выполнена в объеме 1-2 заданий, ют аргументы ответов.</p> <p><u>Оценка 2(неудовлетворительно):</u> Ставится, если студент искажает смысл основных понятий, неверно отвечает на письменно на вопросы.</p> <p><b>Критерии оценки экзамена</b></p> <p><u>Оценка 5 (отлично):</u> Студент должен глубоко и четко владеть учебным материалом по заданным темам. Составить по излагаемому вопросу, четкий ответ, ответить на вопросы.</p> <p><u>Оценка 4 (хорошо):</u> Ставится в том случае, если студент полно освоил учебный материал, по форме и изложения ответа имеют отдельные неточности, некоторые подотчеты и замечания.</p> <p><u>Оценка 3 (удовлетворительно):</u> Ставится если, студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его не полностью, не последовательно, не отвечает на дополнительные вопросы.</p> <p><u>Оценка 2 (неудовлетворительно):</u> Ставится, если студент имеет разрозненные бессистемные знания, искажает смысл основных понятий, неверно отвечает на вопросы</p>	<p>Оценка результата экзамена.</p>
--	---	------------------------------------

Для осуществления мероприятий итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких студентов и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной профессиональной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех заявленных компетенций.

С целью определения особенностей восприятия студентами инвалидов и лиц с ОВЗ и их готовности к освоению учебного материала предусмотрен входной контроль в форме тестирования.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателями в соответствии с разработанным комплектом оценочных средств по учебной дисциплине, адаптированным к особым потребностям студентов инвалидов и лиц с ОВЗ, в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.). В обучении используются карты индивидуальных заданий (и т.д.).

Форма проведения промежуточной аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменное тестирование, компьютерное тестирование и т.д.). При необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Промежуточная аттестация для студентов инвалидов и лиц с ОВЗ по необходимости может проводиться в несколько этапов, формы и срок проведения которых определяется преподавателем.

В качестве внешних экспертов при проведении промежуточной аттестации студентов инвалидов и лиц с ОВЗ привлекаются председатель цикловой комиссии и (или) преподаватель смежной дисциплины.